

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 136

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136
И.Н. Львова
Приказ от _____ № 32-0



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (5-6 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:

Степовая Т.С., воспитатель

Рассмотрено членами методического
объединения МАДОУ ЦРР д/с № 136.
Рекомендовано к использованию.

Заседание МО от 17.07.2015 протокол № 12

Калининград

2015

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ ЦРР д/с № 136, написанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития ребенка уделяется развитию речи.

Шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Дети впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- федерального перечня методической литературы по развитию речи, рекомендованной министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях на 2015-2016 уч. г.

- перспективного планирования развития речи в старшей группе.'

Статус документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; содержание рабочей программы с перспективным планированием развития речи в старшей группе; требования к уровню подготовки воспитанников.

Особенности развития речи детей шестого года

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, мы, взрослые, одновременно способствуем развитию его интеллекта. А это – центральная задача в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Сила родного языка, как фактора родного, развивающего интерес и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе – в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром.

Темпы развития речи зависят от совершенства речевых навыков.

Занятия по развитию речи в старшей группе содержат следующие блоки:

- развивающая речевая среда;
- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Задачи реализации программы:

- содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка с взрослыми и сверстниками;
- расширять и активизировать словарь;
- добиваться чистого произношения всех звуков родного языка;
- учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употреблять слова по смыслу;
- продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

Основной формой реализации содержания рабочей программы является занятие.

В соответствии с учебным планом образовательной деятельности, занятия по развитию речи с дошкольниками 5-6 лет проводятся 1 раз в неделю. Таким образом, в учебно-тематическом плане программы представлено 36 занятий. Длительность одного занятия - до 25 минут.

| | | | | | |
|-------------|---------------------------------|---|---|---|---|
| Месяц | Тема и цели занятий 1 -й недели | | Тема и цели занятий 2-й недели | Тема и цели занятий 3 -й недели | Тема и цели занятий 4-й недели |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Четверг | Тема | Рассказывание из опыта на тему «Наша игрушки» | Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето» | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» | Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща» |
| | | | Учить: | Учить по наблюдению рассказывать о содержании картины. | Учить по наблюдению рассказывать о содержании картины. |
| Пятница | Цели | Учить: | - давать описание внешнего вида игрушки; | - выразительно передавать текст без пропусков и повторения; | Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| | | | - рассказывать о том, как с форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных, есть дома. | - подбирать по смыслу глаголы существительным. | Закреплять умение обозначать близкие по смыслу однокоренные слова |
| Суббота | Тема | Рассматривание по картине И. Левитана «Золотая осень» | Учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных | Учить: | Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. |
| | | | Закреплять умение: | Активизировать в речи глаголы Активизировать в речи глаголы | Закреплять умение обозначать близкие по смыслу однокоренные слова |
| Воскресенье | Цели | Учить: | - Отчетливо произносить звуки [с] и [з], выделять их из слов, слова с этими звуками из фраз; | - произносить фразы громко, тихо, шепотом | Упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Обогащать речь существительными, обозначающими растения. |
| | | | Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья» | Пересказ, В. Чаплина «Лес осенний» | Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот» |
| Понедельник | Тема | Рассматривание по картине И. Левитана «Золотая осень» | Формировать представления о семье, называя имена и отчества своих родителей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з], определений, в них определений, дополнений, обстоятельств. Уточнить и закрепить правило произношения звуков [ш], [ж]. | Развивать умение составлять рассказ. | Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье. |
| | | | Учить: | Упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Обогащать речь существительными, обозначающими растения. | Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | Учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, делить на части двусложные слова, показать последовательность значений слогов в слове | Воспитывать любовь и уважение к членам семьи | на звуки [с], [ц], [ш], [щ] в разном темпе и силой голоса |
| Тема | Рассматривание и описание картин И. Шишкина «Рожь» | Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине» | Составление рассказа по теме «Дары природы» |
| Цели | Упражнять в подборе синонимов и антонимов, развивать умения придумывать концовки к рассказам. Учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек) | Учить рассказывать о предметах. Знакомить с новыми профессиями. Упражнять в образовании однокоренных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ч'], [щ'], [ц'], учить различать эти звуки, выделять их в словах | Учить: - связно, последовательно рассказывать сказку; - образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, сходные, по звучанию; Побуждать составлять опи- сательный рассказ «Лиса» - выделять в фразах слова со звуками [ч'], [щ']; - произносить слова с разной силой голоса |
| Horop | | | |

| | | | | | |
|--|------|---|---|--|--|
| | Тема | Составление рассказа из опыта «Игры зимой» | Звуковая культура речи. Звуки [з], [ж] | Рассказывание по картине «Ежик» | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» |
| | Цели | Учить составлять связный короткий рассказ о личном [ж]; опыта. Обогащать речь существительными, обозначающими чувства, переживания. | Учить: - различать на слух звуки [з], - подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; эмоции, Упражнять в образовании звуки [з], [ж] с разной громкостью родительного падежа стью и в различном темпе. множественного числа имён существительных | Учить: - составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных; | Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Закрепить: - правила произношения звуков - согласовывать прилагательные [с], [ш]; с существительными в роде, числе и падеже. Обогащать речь тяжко на одном выдохе; - умение делить слова на части обозначающими животных |
| | Тема | Поговорим с игрушками | Пересказ. Е. Чарушин «Лисята» | Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» | Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы» |

| | | | | | |
|-----------|------|---|---|---|--|
| | Тема | Рассказывание из личного опыта «Мой любимец» | Составление рассказа по набору игрушек военной тематики | Беседа о Дне защитника Отечества | Рассматривание и рассказывание по картине И. Шишкина «Зима» |
| Фейерпарк | Цели | Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану). Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложно-сочиненных и сложноподчиненных предложений. Воспитывать любовь к животным | Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор. Учить подбирать определения к разным словам. Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса | Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества | Продолжать учить составлять рассказ по картине из 5-6 предложений. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание |
| | Тема | Беседа о Международном женском дне | Составление рассказа опыта «Здравствуй, мамочка моя!» | Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком» | Пересказ рассказа Я. Тайца «Послупный дождик» |
| Март | Цели | Продолжить совершенствование диалогической речи. Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их | Воспитывать любовь к членам своей семьи. Понимать и объяснять смысл пословиц о величине, цвета. Упражнять в построении предложений | Учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения в семье. Упражнить в образовании существительных от глаголов и прилагательных (воевать – воин, охранять – охрана и т. п.). | Продолжать учить пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом. |
| | | | | Дать представление о разных значениях многозначных слов. Учить подбирать признаки действий к заданным словам | Учить строить предложения из заданного набора слов, менять порядок. Воспитывать любовь к окружающей природе |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | | | | |
| Тема | Рассматривание рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | и Составление рассказа на темы «Как мы побывали на почте» | Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте» | |
| Цели | Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству | Учить составлять рассказ на тему сказки «Новые приключения колобка». Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [л'], [р], [р'], изолированных в словах и фразах, различать и выделять их в речи | Продолжать знакомить с рассказом первого чтения Ю. Гагарина. Развивать внимание слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова | Учить составлять связный рассказ об увиденном. Подвести к образованию названий лиц по профессии. Активизировать в речи названия профессий и действий. Закрепить названия предметов, необходимых людям некоторых профессий |
| Тема | Пересказ народной сказки «Колосок» | Составление рассказа из личного опыта «Как трудались мои родители» | Рассказывание по картине «Строим дом» | Составление творческого рассказа о весне |

Alpējs
Māris

Планируемые результаты освоения рабочей программы

В результате речевого развития в старшей группе к концу года ребенок должен уметь:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшое литературное произведение;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

Методическая литература

| № | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, | Вид издания |
|----|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|
| 1. | А.Г. Гогoberидзе, З.А. Михайлова | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « Детство» | Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г. | Методическое пособие |
| 2. | О.С. Ушакова | «Развитие речи и творчества дошкольников» | Москва 2007 г. «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,. | Учебно- методическое издание |
| 3. | В.В. Гербова, Т.С. Комарова | Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада. | 1.М.:Мозайка_ Синтез, 2006г. | Учебно- методическое пособие |
| 4. | В.В.Гербова | «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» | М. : Мозайка – Синтез, 2010г. | Учебно- методической пособие |
| 5. | В.В.Гербова | «Развите речи в детском саду» | М. : Мозайка – Синтез, 2008г. | Учебно- методическое пособие |
| 6. | В.В.Гербова | . Развитие речи. 4-6 лет | Учебно – наглядное пособие | М. :Владос, 2003г. |
| 7. | А.И. Максаков | Воспитание звуковой культуры дошкольников. | М.: Мозайка-Синтез, 2005г | Учебно- методическое пособие |